

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕКОЛДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБОУ «Щеколдинская СОШ»
Протокол № 3 от 07.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Щеколдинская
СОШ»

Н.О. Тюлегенова



Рабочая программа воспитания

среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. 1 ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.1 Цель воспитания обучающихся.....	3
1.1.2 Задачи воспитания обучающихся.....	4
1.1.3 Личностные результаты освоения обучающихся образовательных программ	4
1.1.4 Направления воспитания.....	4
1.1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 1.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
1.2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
1.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
1.3.1 Кадровое обеспечение.....	35
1.3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
1.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
1.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающих	43
1.3.5 Анализ воспитательного процесса.....	44
Календарный план воспитательной работы.....	47

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Щеколдинская СОШ» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Щеколдинская СОШ». Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Также предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1 Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Щеколдинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Щеколдинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.4 Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.1.5 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Щеколдинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Щеколдинская СОШ» для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1) Гражданское воспитание:

Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2) Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4) Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6) Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7) Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8) Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

1. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2 Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МБОУ «Щеколдинская СОШ» д. Щеколдино Зубцовского района Тверской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 39 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Щеколдинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не

вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Деревенская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы уже более двадцати лет живут в д. Щеколдино школе, теперь работают в ней.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности деревенской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем: с МБДОУ «Щеколдинский детский сад»; с Администрацией Зубцовского района (отделом культуры, отделом образования, отделом по делам молодёжи и спорта, архивным отделом); с КДН; с Советом ветеранов Зубцовского района; с Центральная библиотека имени М.Н. Беспалова г.Зубцов и Щеколдинской библиотекой –филиалом; с Администрацией Вазузского сельского поселения; с Зубцовским краеведческим музеем; со школами г. Зубцова и Зубцовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Муниципального бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная

школа» г. Зубцов, ГБУ ДОТЦЮТ г.Тверь, ГБУ ТО «Центр развития творчества детей и молодёжи Тверской области». Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют юнармейский отряд «Зубцовский рубеж». В фойе школы установлены две памятные доски нашим землякам - героям Великой Отечественной войны: Тихомирову И.К. и Докучаеву Г.Н. Работает школьный музей: «Комната боевой славы», «Комната русского быта» и «История школы», который является центром патриотического воспитания в нашей школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

достоинства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «Щеколдинская СОШ», составляющие основу воспитательной системы.

В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Осенняя ярмарка», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день чистоты», «Друзья наши меньшие», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры и т.д..

К значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В нашей школе действует школьный краеведческий музей, он состоит из трех музейных комнат. Экскурсоводы школьного музея из числа обучающихся сами проводят для ребят экскурсии, ученики в открытом доступе могут изучать экспонаты русского быта, боевой славы, истории школы.

В традиции школы проводить с обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День ГТО»; игра «Зарница»;

Цикл дел, посвящённых Дню Победы: акции «Бессмертный полк»; «Блокадный хлеб», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Совместно с детьми разработана и создана особая школьная символика (гимн школы и эмблема школы) используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ «Щеколдинская СОШ» – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует, или будет участвовать, включённые в систему воспитательной деятельности.

Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». "Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования. В 2022 учебном году обучающиеся смогли принять участие в проекте на цифровой платформе <https://bvbinfo.ru/>, где у них была возможность пройти тестирование и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. А также обучающиеся 6- 11 классов в 2024 году посещали мультимедийную выставку "Профессии будущего" в парке "Россия – Моя история".

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия». В МБОУ «Щеколдинская СОШ» с 2017 года функционирует юнармейский отряд «Зубцовский рубеж». Он имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у обучающихся готовность и практические способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

С 1 сентября 2023г.в МБОУ «Щеколдинская СОШ» стартовала дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России». Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Процесс воспитания в МБОУ «Щеколдинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических

работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Щеколдинская СОШ» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов; ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских; формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики МБОУ «Щеколдинская СОШ»:

Организационно-правовая форма – Муниципальное учреждение. Тип Учреждения – общеобразовательное, бюджетное. Учреждение вправе осуществлять следующие основные виды деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ следующих направленностей:

техническая;

физкультурно-спортивная;

туристско-краеведческая;

социально-педагогическая;

естественнонаучная;

художественная.

деятельность по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Щеколдинская СОШ» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных и учебных программ.

В Школе организовано горячее питание. Для этого в имеется столовая полностью оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, зал для приема пищи на 56 посадочных мест. В столовой организован питьевой режим. Производится доочистка питьевой воды (установлены фильтры доочистки воды, рециркулятор воздуха)

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%. Библиотечный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, учебники, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися.

Медицинская помощь оказывается фельдшером ФАП д.Щеколдино, с

Зубцовская ЦРБ подписан договор (оказание первой помощи, вакцинации, прохождение периодических медицинских осмотров)

МБОУ «Щеколдинская СОШ» подключено к сети Интернет.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются в МБОУ «Щеколдинская СОШ» по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль "Внеклассная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеклассные и внеклассовые мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, спортивно-оздоровительной направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предмета о-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тверского региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тверского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажа для свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (школьный парламент), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов, работников социальных служб);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Щеколдинская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения, творчества;

профилактику групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Щеколдинская СОШ» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных лекций и занятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

спецификае, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

11. Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы школьных медиа в МБОУ «Щеколдинская СОШ» предусматривает (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

12. Модуль «Воспитательная работа с несовершеннолетними иностранными гражданами»

Профессиональный стандарт педагога содержит требование о том, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а также дети-иностранные граждане, для которых

русский язык не является родным. Ряд особых образовательных потребностей ребенка-иностранный гражданина обусловлен культурными различиями. Культурные ценности, усвоенные ребенком в семье, во многом определяют его мировоззрение и поведение. Поскольку эти нормы воспринимаются как нечто естественное, ребенку непросто понять, что от него требуется в новой школе, научиться жить по правилам принимающей культуры. Эти трудности связаны с культурной адаптацией ребенка, поэтому в программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина необходимо включать комплекс мер, обеспечивающих вовлечение ребенка в культурные сообщества одноклассников. Поддержка сверстников – языковая и дружеская, организация наставничества формы «ученик-ученик» помогает ребенку быстрее адаптироваться в новой среде.

Вовлечение ребенка-иностранный гражданина в учебную и внеурочную деятельность помогают ему выразить себя, проявить свои способности, вызвать одобрение учителя и уважение сверстников. Достигнутые успехи могут способствовать его популярности среди сверстников и снизить риск формирования негативной самооценки.

В воспитательном процессе важную роль играют взгляды и убеждения педагога. Дети, обучающиеся у учителей с адекватной позитивной формой выражения этнического самосознания, лучше адаптированы в микросоциуме, их поведение характеризуется гибкими и гармоничными способами взаимодействия с окружающими. Самая важная задача педагога – создать позитивный образ этнических отношений в детском сознании.

1.3 Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и
должности (в соответствии со штатным расписанием)	реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">-управление воспитательной деятельностью;-создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель директора по ВР и советник директора	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-
	<ul style="list-style-type: none"> педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой
	деятельности обучающихся

Советник директора	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные

акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

Положение о классном руководстве;

Положение о плане воспитательной работы классными руководителями; сотрудничеству с социальными партнерами;

нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной

работе, а также советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом; деятельности
ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности; деятельности по
профориентации обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Урочная деятельность» (согласно планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора
«Моя семья»	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
«Добротолюбие»	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	1 раз в неделю	Классные руководители
Школьный спортивно-оздоровительный клуб (ШСК «Максисум»)	8-11	1 раз в неделю	тренер
Нравственные основы семейных ценности (Семьеведение)	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Драматическое объединение «Радуга»	1-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Центр естественно-научной направленности «Точка Роста»	1-11	В течение года	Руководитель центра
Модуль «Классное руководство»			
Заседание МО классных руководителей	1-11	28 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
Предоставление сведений о трудоустройстве выпускников	9, 11	До 6 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Планирование воспитательной работы с классом на 2025-2026 учебный год	1-11	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление дневника классного руководителя	1-11	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-11	До 20 сентября	Классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор дополнительного образования)	1-11	До 6 Сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация дежурства учащихся по школе	5-11	Еженедельно	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация дежурства учащихся в закрепленных кабинетах	1-11	Еженедельно	Классные руководители
Проведение классных часов по правовому воспитанию и заполнение журнала	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Проведение классных часов по ПДД и заполнение журнала	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Организация рейтинговой системы оценивания классов по успеваемости, дисциплине	5	Ежемесячно	Классные руководители, зам. директора по ВР, курирующий завуч
Заседание Совета профилактики	1-11	Ежемесячно	Классные руководители, Совет профилактики
Ведение журнала бесед с детьми «группы риска»	1-11	В течение года, согласно плану индивидуальной работы	Классные руководители
Проведение классных часов	1-11	Каждую неделю	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	1-11	С 21 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР (проверка дневников классных руководителей)	1-11	1) 28.10-31.10 2) 24.03.-27.03 3) 2.06-7.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-11	Конец августа Конец октября Конец декабря Конец марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Педсовет по воспитательной работе (Работа с учащимися, состоящими в «группе риска»)	1-11	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, зам.директора по УВР
Педсовет по воспитательной работе	1-11	Конец марта	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР классные руководители, советники директора по вр, педагог-организатор
Прогноз летней занятости учащихся	1-11	Март-апрель	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-11	Май-июнь	Классные руководители
Организация летней трудовой практики	5-11	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация лагеря труда и отдыха	7-10	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация летнего лагеря с дневным пребыванием детей	1-6	Июнь	Начальник летнего лагеря
Модуль «Основные школьные дела»			
Линейка с подъемом флагов России, Тверской области и знамени Победы, исполнением гимна Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, советник
День единых действий - День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Учителя истории, советник директора по воспитанию
Классные часы по теме уважения к разным национальностям, народам: 1. Моя семья Россия 2. Дружба народов 3. Мы такие разные, но мы вместе 4. Уважение – путь к миру 5. Планета уважения	1-11	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители
Классные часы по теме экологии: 1. Я люблю мою планету 2. Переработка мусора 3. Тайны Тихого океана. Хрупкий рай 4. Энергия воды и ветра 5. Друзья и враги леса	1-11	Октябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1, 9	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, советник, классные руководители
Посвящение в читатели	1	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь
День единых действий - Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	советник директора по воспитанию
День единых действий - Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Советник директора по воспитанию
День единых действий - День туризма	1-11	27 сентября	советник директора по воспитанию
День воссоединения России с Донбассом	1-11	30 сентября	Зам. директора по ВР
Церемония посвящения Орлят России	1	25 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
День единых действий - Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	советник директора по воспитанию
День единых действий - Международный день музыки	1-11	1 октября	советник директора по воспитанию
День единых действий - День учителя, праздничный концерт, день самоуправления	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагог-организатор

День единых действий - День отца в России	1-11	15 октября	советники директора по воспитанию
Осенняя ярмарка «Осенины»	1-4	2 неделя октября	Педагог дополнительного образования
День герба и флага Тверской области.	1-11	21 октября	классные руководители , советник директора по воспитанию
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь, перед каникулами	Советник, классные руководители
День единых действий - Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	советник директора по воспитанию, библиотекарь
День единых действий - День народного единства	1-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	1-11	13-20 ноября	Классные руководители
День единых действий – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	советник директора по воспитанию
Спортивная встреча поколений	3-4	ноябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
День единых действий – День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	советники директора по воспитанию
День единых действий – День матери в России, концерт	1-11	26 ноября	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
День единых действий – День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	советник директора по воспитанию
День единых действий – День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Руководитель юнармейского отряда, советник директора по воспитанию
День единых действий – День инвалидов	1-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию
День единых действий – День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию
День единых действий – Международный день художника	1-11	8 декабря	Советник директора по воспитанию
День единых действий – День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию

День единых действий – День прав человека	1-11	10 декабря	советник директора по воспитанию
День единых действий – День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	советник директора по воспитанию
День посвящения в ряды Юнармии	7-8	12 декабря	Руководитель юнармейского отряда, советник директора по воспитанию
День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Праздничный концерт	1-11	16 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Новогодние старты	3-4	Вторая неделя декабря	Классные руководители, учитель физкультуры
День единых действий - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря	советник директора по воспитанию
Конкурс альтернативных ёлок	1-9	2 неделя декабря	Педагог-организатор
Конкурс «Креативная снежинка»	1-9	2 неделя декабря	Педагог-организатор
Новогодняя ёлка	1-4	Последняя неделя декабря	Педагог дополнительного образования, советник, классные руководители
Новогодние «капустники»	5-9	Последняя неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний спектакль -сказка	10-11	Последняя неделя декабря	Педагог дополнительного образования, учитель технологии классные руководители
День единых действий – День российского студенчества	5-11	25 января	советник директора по воспитанию
День единых действий – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	советник директора по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Советник, классные руководители
Вечер спортивных игр	3-4	Февраль	Учитель физкультуры
День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	советник директора по воспитанию
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	2-3 февраля	Учитель физкультуры

Акция «Письма солдату», сбор товаров военнослужащим	5-9	С 1 февраля	Классные руководители
День единых действий – Международный день родного языка	1-11	21 февраля	советник директора по воспитанию
Смотр строя и песни	4, 8	17-20 февраля	Учитель физкультуры, Руководитель юнармейского отряда
День единых действий – День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник директора по воспитанию
Спортивная игра «Зарница»	1-4	17-20 февраля	учитель физкультуры, учитель ОБЗР, руководитель юнармейского отряда
«Наша дружная семья» спортивно-развлекательное мероприятие с родителями	3-4	март	учитель физкультуры, классные руководители
День единых действий – Международный женский день	1-11	8 марта	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, классные руководители
День единых действий – День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	советник директора по воспитанию
День единых действий – Всемирный день театра	1-11	27 марта	советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования
Неделя детского творчества.	1-8	3-7 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители
День единых действий – Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Советник директора по воспитанию
День единых действий – День космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-5	12 апреля	Советник
День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	советники директора по воспитанию
День единых действий – Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	советники директора по воспитанию
День единых действий – День российского парламентаризма	1-11	27 апреля	советники директора по воспитанию
День единых действий – Праздник Весны и труда	1-11	1 мая	советники директора по воспитанию
День единых действий – день Победы в Великой Отечественной войне	1-11	9 мая	советники директора по воспитанию
День Здоровья на природе	1-11	май	Учитель физкультуры, классные руководители

День единых действий – Международный день музеев	1-11	18 мая	советник директора по воспитанию
День единых действий – День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
День Славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	советник директора по воспитанию
Прощание с 1 классом	1	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок в 9 классах	9	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок в 11 классах	11	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День единых действий – День защиты детей	1-11	1 июня	советники директора по воспитанию
День единых действий – День русского языка	1-11	6 июня	советники директора по воспитанию
День единых действий – День России	1-11	12 июня	советники директора по воспитанию
День единых действий – День Памяти и скорби	1-11	22 июня	советники директора по воспитанию
День единых действий – День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	советники директора по воспитанию
торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Организация дежурства по школе	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Работа совета актива Движения Первых	5-11	В течение года	советники директора по воспитанию
Работа школьного совета ученического самоуправления	5-11	В течение года	педагог-организатор
Выборы президента школьного самоуправления	8-10	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления, посвященный Дню Учителя	11	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия по ПДД согласно плану профилактики дорожно-транспортного травматизма	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника БДД	1-11	Сентябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Анализ коллективов класса, выявление учащихся «группы риска»	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители

Беседы с учащимися о вреде курения, запрете употребления алкоголя и ПАВ	1-11	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители, социальный педагог
Ознакомление учащихся с Уставом школы, основными положениями, правилами	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-11	Начало сентября	Директор, учитель ОБЗР, классные руководители
«5-и минутки по безопасности»	1-11	Ежедневно в конце последнего урока	Классные руководители, учителя-предметники
Ежедневные объявления о необходимости соблюдения правил безопасности по громкой связи	1-11	Ежедневно в 8:00 и в 14:00	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Инструктаж под подпись по безопасному поведению в школе, пропускному режиму, запрет проноса в ОУ опасных предметов и веществ	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Инструктаж под подпись по антитеррористической безопасности, правилам поведения при ЧС	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Акция «Письмо в будущее» (профилактика суициdalного поведения)	6-11	1 неделя октября	Психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-11	Октябрь	Психологи, зам.директора по ВР
Неделя психологии	1-11	Ноябрь, март	Психолог, зам.директора по ВР, советник
Конкурсы рисунков, поделок, фотографий, посвященные здоровому образу жизни, любви к жизни, семейным ценностям	1-11	В течение года	Психолог, советник, классные руководители
Информирование учащихся о детском телефоне доверия	1-11	В течение года	Психолог, советник
Инструктаж по правилам поведения в каникулы, в осенне-зимний период. (Безопасность на воде, пожарная безопасность, ПДД, личная безопасность, информационная безопасность)	1-11	21-25 октября	Классные руководители
Беседы по профилактике суициdalного и девиантного поведения несовершеннолетних	5-11	1 неделя декабря	Психолог, классные руководители
Инструктаж под подпись по правилам поведения в каникулы в зимний период. (Безопасность на воде, пожарная безопасность, запрет использования пиротехники, ПДД, личная безопасность, информационная безопасность)	1-11	16-20 декабря	Классные руководители
Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропуска уроков без уважительной причины	1-11	Январь	Администрация, классные руководители

Инструктаж по правилам безопасности в сети Интернет, информационной безопасности)	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
Инструктаж о запрете выхода на водные объекты	1-11	2 неделя февраля	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения в каникулы в весенний период (Безопасность на воде, пожарная безопасность, ПДД, личная безопасность, информационная безопасность)	1-11	17-21 марта	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения в каникулы в летний период (Безопасность на воде, пожарная безопасность, ПДД, личная безопасность, информационная безопасность)	1-11	19-23 мая	Классные руководители
Неделя правовых знаний, приглашение сотрудников прокуратуры, инспектора пдн	5-11	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы с приглашенными сотрудниками ГИБДД, МЧС, прокуратуры, линейной полиции, инспектором пдн	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР,
Проведение классных часов по правовому воспитанию	1-11	В течение года, согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Цифровой ликбез, уроки Цифры (информационная безопасность)	5-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Обновление и актуализация информации по безопасности на сайте школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Обновление и актуализация информации по безопасности на стенах школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Демонстрация слайдов по безопасности на информационном экране школы	1-11	В течение года, ежедневно	Зам.директора по ВР
Рассылка памяток по безопасности в чаты детей и родителей в Сфераум, MAX	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Публикации памяток по безопасности, видеоматериалов в официальном паблике школе ВКонтакте	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Составление плана общешкольных родительских собраний	1-11	19-23 августа	Директор школы, заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
Составление плана работы с родителями	1-11	19-23 августа	заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители

Составление плана работы с родителями детей «группы риска»	1-11	19-23 августа	заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
Организация родительских собраний согласно плану	1-11	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
Заседания Родительских комитетов классов	1-11	В течение года	Председатели родительских комитетов
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, психологи
Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление стендов школы	1-11	До 1 сентября	Учитель технологии
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11	В течение учебного года	библиотекарь
Конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ согласно плану	1-11	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
Оформление школьных стендов к праздникам и мероприятиям	1-11	В течение учебного года	актив школы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление фотозон к праздникам и мероприятиям	1-11	В течение учебного года	актив школы, классные руководители, советник
Демонстрация тематических слайдов на информационном экране школы	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Оформление сайта школы и официального паблика школы ВКонтакте	1-11	В течение учебного года	директор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа юнармейского отряда «Зубцовский рубеж»	6-11	В течение учебного года	Руководитель отряда
Работа актива «Движения Первых»	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор Движения
Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Работа школьного медиацентра	5-11	В течение учебного года	Руководитель медиацентра
Работа школьной театральной студии	1-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Работа отряда юннатов	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда
Участие в мероприятиях в рамках волонтерского движения	8-11	В течение учебного года	Советник директора, зам. директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Публикация новостей на официальном сайте школы	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Публикация новостей в школьной группе ВК	1-11	В течение учебного года	Советник, директор
Работа медиацентра школы	5-11	В течение учебного года	Руководитель центра, советники директора по воспитанию
Подготовка радиоэфиров, посвященных 80-летию Великой Победы	1-11	В течение учебного года	Руководитель студии, педагог-организатор, советники директора по воспитанию
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение учебного года согласно плану	Новикова Ольга Александровна
Беседы с приглашенными представителями учебных заведений, предприятий района	8-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия	8-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения	8-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Спортивное направление»			
Деятельность школьного спортивного клуба «Максимум»	8-11	В течение учебного года	Руководитель клуба, учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	6-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры
Президентские спортивные состязания	1-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры
Президентские спортивные соревнования	1-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры

Организация спортивных праздников в начальной школе («Веселые старты» «Здоровье для всех», «Мой веселый звонкий мяч»)	1-5	В течение учебного года	Учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Спортивные игры на природе	1-6	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Смотры строя и песни в 4 и 8 классах	4, 8	2 неделя февраля	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьные турниры по волейболу	6-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Чемпионат по настольному теннису	5-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Всероссийский день здоровья	1-11	7 апреля	Учителя физкультуры
Активные перемены	1-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор, советники директора по воспитанию
Акция «Зарядка для всех»	1-11	В течение учебного года	Советник, классные руководители

			советники директора по воспитанию
Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу, шахматам	1-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители
Участие во Всероссийской игре «Зарница 2.0»	1-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры, советники директора по воспитанию, учитель ОБЗР

Модуль «Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Тестирование норм ГТО среди обучающихся 1 – 10 классов. 2 этап за 2024 год. Мероприятие проводится совместно с Центром тестирования ГТО города Твери.	1-10	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия по награждению знаками ВФСК ГТО за 2024 год с организацией спортивной зоны	3-11	октябрь	Учитель физкультуры
Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО среди юнармейских отрядов, военно-патриотических объединений и общественных организаций	6-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Тематическая спортивная площадка ГТО «Нам со спортом по пути! ГТО ждёт впереди!» для 1 классов	1 и 10	декабрь	Учитель физкультуры
Конкурс флешмобов под девизом: «ГТО это для всех! С ГТО нас ждет успех!»	2-10	январь	Учитель физкультуры
Участие в Муниципальном фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных учреждений округа	5-10	февраль	
Тестирование норм ГТО среди обучающихся 1 – 10 классов за 2025 год. Мероприятие проводится совместно с Центром тестирования ГТО города Зубцова	2-10	май	Учитель физкультуры

Модуль «Воспитательная работа с несовершеннолетними иностранными гражданами»

Тренинг «Учимся общаться на русском языке»	1-11	Сентябрь	Советник директора
Тематическая неделя «Символика Российской Федерации»	1-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Решение практико-ориентированных кейсов по бесконфликтному поведению	1-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию
Проведение Дня русского языка	1-11	Февраль	Советники директора по воспитанию
Проведения месячника здорового образа жизни несовершеннолетних	1-11	Апрель	Советник директора по воспитанию .

Мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры	1-11	Май	Советник директора
--	------	-----	--------------------